

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKN MATERI DINAMIKA
PERWUJUDAN PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN
PANDANGAN HIDUP BANGSA MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* DI SMP NEGERI 1 MARGASARI SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Muji Asri
SMP Negeri 1 Margasari
E-Mail: mujiasri@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah *pertama*, meningkatkan hasil belajar PPKn materi Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa melalui penggunaan model pembelajaran *Students Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas IXF SMP Negeri 1 Margasari Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023, *kedua*, memperoleh gambaran proses pembelajaran *Students Teams Achievement Division* (STAD). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Tahapan penelitian setiap siklus adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek adalah siswa kelas IX F yang terdiri dari 12 siswa putra dan 20 siswa putri. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data kuantitatif pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif komparatif. Sedangkan analisis data kualitatif yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar, *kedua*, proses pelaksanaan pembelajaran dengan model STAD dapat dilakukan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang telah dilakukan sebagaimana sintak yang tersedia.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PPKn, Model Student Teams Achievement Division (STAD)

Abstract

The purpose of this study is first, to improve the learning outcomes of PPKn material on the Dynamics of the Realization of Pancasila as the Basis of the State and the Nation's View of Life through the use of the Students Teams Achievement Division (STAD) learning model for grade IXF students of SMP Negeri 1 Margasari Semester 1 of the 2022/2023 Academic Year, second, to obtain an overview of the Learning Process of the Students Teams Achievement Division (STAD). This study is a classroom action research with two cycles. The stages of research of each cycle are planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were students of class IX F consisting of 12 male students and 20 female students. Data collection methods in this study are tests, observation, and documentation. Quantitative data analysis in this study used comparative descriptive analysis. While the qualitative data analysis used is qualitative descriptive analysis. The results of this study show that first, the application of the STAD learning model .

Keywords: Learning Outcomes, PPKn, Model Student Teams Achievement Division

PENDAHULUAN

Pendidikan PPKn menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menjelajahi dan memahami lingkungan sekitar. Untuk tercapainya tujuan pembelajaran tersebut maka diperlukan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung. (Putra, 2021)

PPKn merupakan pelajaran yang wajib dipelajari siswa di jenjang lembaga pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). PPKn merupakan pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa. Selain itu, pembelajaran PPKn tidak hanya mencakup hafalan dan pemahaman, tetapi juga mencakup kemampuan berpikir kritis. (Astiwi et al., 2020).

PPKn yang memiliki landasan historis, kultural, yuridis, dan filosofis yang menggambarkan jiwa bangsa atau jati diri bangsa (*innerself on nation*) dan menjadi cara hidup (*way of life*) menjadikan pelajaran ini penting dapat dipahami dan diresapi oleh peserta didik. (Tomalili, 2019)

Oleh karena itu, untuk mencapai capaian pembelajaran, perlu dilakukan berbagai model pembelajaran, salah satunya adalah STAD. Sebelum penelitian dilakukan guru memang belum menggunakan berbagai model pembelajaran yang kooperatif yang sesuai materi pembelajaran. Guru baru sebatas menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang memahami bagaimana penerapan pengetahuan dalam kehidupan bermasyarakat. Setelah selesai menerangkan materi, guru memberikan soal yang harus dikerjakan siswa sehingga hasil belajarnya rendah.

Rendahnya hasil belajar PPKn pada siswa kelas IX F SMP Negeri 1 Margasari berdasarkan fakta nilai rata-rata ulangan harian materi Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 53,13%. KKM PPKn untuk kelas IX di SMP Negeri 1 Margasari adalah 75. Selain itu, hanya 46,87% siswa yang tuntas belajar sehingga belum mencapai ketuntasan klasikal minimal 85%.

Dari fakta tersebut perlu upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang kooperatif dan melakukan simulasi tentang bagaimana dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Pembelajaran kooperatif yang akan dilakukan yaitu model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Pembelajaran dimulai dengan guru mempresentasikan tentang materi dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Setelah itu, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dilanjutkan guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Siswa melakukan kegiatan sesuai petunjuk yang terdapat pada LKS. Pada akhirnya tiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan. Untuk mengetahui tentang pemahaman siswa maka guru mengadakan tes tertulis pada akhir pertemuan. Melalui tindakan guru setelah penelitian tersebut diharapkan nilai rata-rata

ulangan harian dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal, yaitu 75 dan dapat tuntas secara klasikal 85%.

Berdasarkan uraian di atas tampak adanya kesenjangan antara kondisi nyata dengan harapan. Kesenjangan pokok dari subyek yakni pada kondisi awal hasil belajar PPKn yang rendah, sedangkan kondisi akhir yang diharapkan hasil belajar PPKn meningkat. Kesenjangan pokok dari peneliti yakni pada kondisi awal peneliti masih menyampaikan materi menggunakan metode ceramah sedangkan kondisi akhir peneliti harus menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Dari uraian di atas muncul kerangka pemikiran bahwa rendahnya nilai mata pelajaran PPKn dikarenakan siswa kurang memahami konsep dasar PPKn yang selama ini hanya diajarkan guru melalui metode ceramah. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah pelaksanaan kegiatan tindak lanjut berupa pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Hal itu dimaksudkan agar siswa dapat dengan mudah memahami dan menerima materi yang disampaikan guru yang secara tidak langsung memberi penekanan agar siswa memperhatikan penjelasan guru dan pada akhirnya siswa akan lebih memahami PPKn yang dipelajarinya. Dengan demikian adanya pemahaman konsep tersebut maka akan dapat mengatasi rendahnya hasil belajar siswa.

Secara garis besar langkah-langkah pembelajaran model *Student Teams Achievement Division* (STAD) adalah guru menjelaskan materi pelajaran, guru membentuk diskusi kelompok, guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), semua kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Pada akhir diskusi guru membimbing siswa merangkum materi yang telah diajarkan dan pada akhir pertemuan ketiga dilanjutkan tes evaluasi belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Tahapan penelitian setiap siklus adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Objek tindakan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar PPKn pada siswa kelas IX F SMP Negeri 1 Margasari Semester I Tahun Pelajaran 2022/2023. Subjek siswa kelas IX F yang terdiri dari 12 siswa putra dan 20 siswa putri Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023.

STAD dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya, di Universitas John Hopkin. Model ini merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti. STAD didasarkan untuk mendorong siswa saling membantu antara yang satu dengan yang lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan guru. (Aje, 2022)

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah (1) tes, metode ini digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan tes tertulis berbentuk soal uraian sebanyak 5 soal, (2) observasi, metode ini digunakan untuk mengetahui langkah-langkah proses pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD),

dan (3) dokumentasi hasil belajar digunakan untuk memperoleh data yang berupa daftar nilai, gambar, foto, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Analisis data kuantitatif pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan nilai tes materi Dinamika Perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa pada kondisi awal sebelum menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan nilai tes setelah siklus I, dan nilai tes setelah siklus I dengan nilai tes setelah siklus II. Sedangkan analisis data kualitatif yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi dan refleksi dari tiap-tiap siklus.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan pada siklus I dan siklus II sebagaimana diuraikan pada deskripsi di atas dapat disampaikan perbandingan hasil penelitian antarsiklus sebagai berikut. Tes hasil belajar dilakukan pada setiap akhir pertemuan ketiga. Nilai hasil belajar materi Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa diukur melalui tes tertulis yang dilakukan secara mandiri. Masing-masing siswa mengerjakan soal berbentuk soal uraian yang terdiri dari 5 butir soal. Nilai hasil belajar mengalami peningkatan pada setiap siklus penelitian tindakan ini. Peningkatan terdapat pada lima indikator nilai hasil belajar.

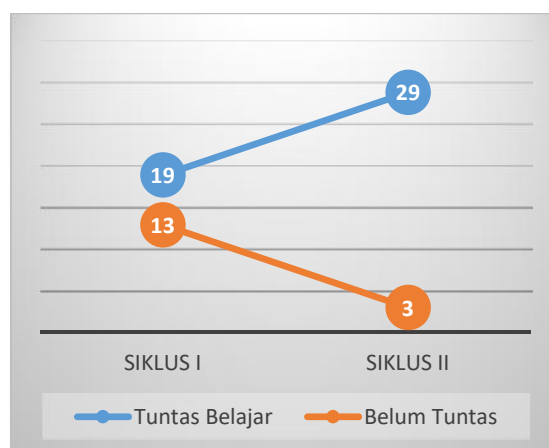
Secara rinci besarnya peningkatan nilai hasil belajar siswa pada setiap siklusnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1. Hasil Belajar Antarsiklus

No	Kriteria	Siklus I	Siklus II
1	Nilai Rata-rata	71,09	80
2	Nilai Tertinggi	85	95
3	Nilai Terendah	35	70
4	Tuntas	19 (59%)	29 (90%)
5	Belum Tuntas	13 (41%)	3 (9%)

Berdasarkan tabel di atas data hasil belajar siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 71,09. Pada siklus II menjadi 80 sehingga terdapat peningkatan nilai sebesar 8,91. Sedangkan secara klasikal siswa yang tuntas belajar pada siklus I adalah 19 siswa atau 59% dan siklus II adalah 29 siswa atau 90%, sehingga dapat disampaikan bahwa siswa yang tuntas belajar pada setiap siklus penelitian ini mengalami peningkatan yang signifikan. Jika dibandingkan antara siklus I dengan siklus II maka terdapat peningkatan sebesar 31%.

Secara lebih jelas peningkatan jumlah siswa yang tuntas belajar secara klasikal antar siklus dan penurunan jumlah siswa yang belum tuntas belajar secara klasikal antar siklus pada penelitian ini dapat ditunjukkan seperti pada grafik berikut ini:



Gambar 1. Ketuntasan Belajar Klasikal Antarsiklus

Berdasarkan semua hasil penelitian sebagaimana diuraikan pada pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini maka dapat diterima. Beberapa penelitian seperti penelitian tentang STAD memberikan hasil bahwa STAD dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar, baik secara individu maupun klasikan. (Sumilat & Matutu, 2021)

Dalam proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat dilakukan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang telah dilakukan sebagaimana sintak yang tersedia. Perbaikan dan penyempurnaan dari setiap siklus dapat memberikan efek yang lebih baik untuk penerapan pembelajaran dalam model *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Peningkatan hasil belajar pada siklus II sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dalam penelitian ini. Pada siklus II sudah mencapai ketuntasan sebesar 90% dan sudah melebihi ketuntasan yang ditetapkan pada penelitian ini, yaitu sebesar 80% sehingga penelitian ini dianggap sudah selesai dan tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Hal ini membuktikan bahwa penelitian tindakan kelas pada materi dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX F SMP Negeri 1 Margasari semester I Tahun Pelajaran 2022/2023.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar PPKn materi Dinamika Perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa pada siswa kelas IX F SMP Negeri 1 Margasari Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023. Peningkatan ini dapat dilihat dari perolehan nilai hasil belajar siswa. Dari rata-rata kelas pada siklus I 71,09 dan ketuntasan klasikal 59% meningkat menjadi 80 dan ketuntasan klasikal mencapai 90% pada siklus II.

Proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Students Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas IX F SMP Negeri 1 Margasari Semester

1 Tahun Pelajaran 2022/2023 dapat dilakukan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang telah dilakukan sebagaimana sintak yang tersedia.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada kepala SMP Negeri 1 Margasari dan semua pihak yang membantu sehingga penelitian ini dapat selesai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aje, A. U. (2022). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*. Cv. Azka Pustaka.
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29457>
- Putra, S. H. J. (2021). Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS): Dampaknya terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP. *Journal of Natural Science and Integration*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v4i2.10030>
- Sumilat, J. M., & Matutu, vindi S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sisiwa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.392>
- Tomalili, R. (2019). *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Deepublish.