

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI DI SEKOLAH DASAR

Yuni Selvianovi dan Winarto

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Peradaban

Email: yunifianofi@gmail.com, wiwin16@gmail.com

Abstrak

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) tidak diajarkan sebagai mata pelajaran, tetapi akan menjadi penunjang bagi sarana pembelajaran pada mata pelajaran lainnya, jadi dalam pembelajaran dibutuhkan sebuah inovasi untuk menunjang pembelajaran agar pembelajaran tidak membosankan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan memanfaatkan perkembangan TIK. Salah satu inovasi yang bisa dilakukan yaitu melalui media pembelajaran. Media pembelajaran dapat digunakan untuk membangun semangat dan motivasi belajar peserta didik yang dapat meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur terkait dengan pengguna media video animasi di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah metode SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi dan mereview semua artikel terkait media video animasi yang diterbitkan dalam kurun waktu 2014-2020. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 29 artikel yang diperoleh dari Google Scholar menggunakan aplikasi Publish atau Perish. Berdasarkan penelitian ini didapatkan bahwa media pembelajaran video animasi sangat layak digunakan pada proses pembelajaran pada siswa Sekolah Dasar. Hal ini karena dalam menggunakan media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan pemahaman, keaktifan, motivasi, minat, kemampuan/keterampilan dan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: *Media, Video Animasi, Systematic Literature Review*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi pada saat ini telah menjadi faktor penting dalam berbagai bidang kehidupan, salah satunya bidang pendidikan. Dalam perannya teknologi memberikan inovasi-inovasi baru dalam rangka tercapainya tujuan pembelajaran. Seperti diketahui bahwa pada struktur Kurikulum 2013, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) tidak diajarkan sebagai mata pelajaran, tetapi akan menjadi penunjang bagi sarana pembelajaran pada mata pelajaran lainnya menurut Marzoan, (2017). Namun, Tidak semua media dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, untuk itu seorang guru harus bisa memilih media yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kompetensi pedagogik dan didaktik seorang guru mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dialogis dan interaktif, sehingga pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi peserta didik. Semakin banyak panca indera yang digunakan peserta didik ketika belajar, maka materi akan lebih dipahami oleh peserta didik menurut Hidayati, dkk (2019).

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang berarti tengah, perantara, atau pengantar. Tidak semua media dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, untuk itu Menurut Nur Hadi Waryanto dalam Asmara (2015) menyatakan bahwasanya media pembelajaran dapat mengatasi berbagai hambatan yang muncul diantaranya, hambatan komunikasi, sikap siswa yang pasif, pengamatan siswa yang kurang seragam, sifat objek belajar yang kurang khusus sehingga tidak memungkinkan dipelajari tanpa media, dan tempat belajar yang terpencil. Jadi, media secara sederhana merupakan pengantar atau perantara. Sementara pembelajaran ialah kondisi untuk membuat seseorang melakukan kegiatan belajar.

Menurut Agustien, dkk (2018) Pemanfaatan media sangat penting bagi guru untuk menunjang proses pembelajaran karena dapat meningkatkan daya tarik peserta didik dalam belajar sehingga tingkat pemahaman dapat meningkat. Proses pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran dapat menambah prestasi peserta didik lebih baik. Dengan digunakannya media pembelajaran adalah bukti nyata penerapan TIK pada Kurikulum 2013, dimana media punya perang yang penting sebagai sarana siswa dapat memahami isi pembelajaran secara optimal. Jenis media yang saat ini digunakan untuk menunjang pembelajaran salah satunya adalah video animasi. Jenis media pembelajaran ke dalam empat bagian, yakni (1) media visual, (2) media audio, (3) media audio-visual, (4) dan multimedia Asyhar (2011).

Media video menurut Mulyadi (2018) jenis media yang mengandung unsur gambar yang dapat dilihat dan dapat didengarkan. Media audio visual diantaranya rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara, dan lain sebagainya. Video merupakan gabungan dari gambar dan suara yang tersusun menjadi satu file. Menurut Arif (2016), Animasi adalah suatu seni untuk memanipulasi gambar menjadi seolah-olah hidup dan bergerak, yang terdiri dari animasi 2 di-

mensi maupun 3 dimensi. Animasi mampu mewujudkan ilustrasi bagi pergerakan dengan memaparkan atau menampilkan suatu urutan gambar yang berubah sedikit demi sedikit. Animasi digunakan untuk memberikan gambaran pergerakan bagi suatu objek. Animasi dapat menggambarkan objek yang tetap atau statik dapat berherak dan terlihat seolah-olah hidup (Puspitosari, 2011:2), sehingga animasi dapat mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mey Prihandani Wulandari (2019) menunjukkan bahwa media video animasi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD pada tema Selalu Berhemat Energi di SD Negeri 1 Jatilawang dan juga mendukung peningkatan literasi sains, hal ini dikarenakan materi pada tema Selalu Berhemat Energi berisi tentang pengetahuan. $Value > = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya penggunaan media video animasi berbasis literasi sains efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD pada tema Selalu Berhemat Energi di SD Negeri 1 Jatilawang. Penelitian oleh Umi Wuryanti, dkk (2016) menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi materi “Persiapan Kemerdekaan Indonesia” dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan karakter kerja keras siswa kelas V SD Gugus Sodo Kecamatan Paliyan. Titik Sulistiyowati, dkk (2019)

Merujuk pada penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa di antara berbagai media pembelajaran, teknologi video diyakini sangat berguna dan cocok untuk pembelajaran karena dapat menyampaikan pengaturan, karakter, dan tindakan dalam cara yang menarik dan dapat menggambarkan kompleks dan saling berhubungan. Selain itu, animasi juga efektif dalam hal pengembangan video animasi karena terbukti bahwa penggunaan film animasi berpengaruh dalam suatu pembelajaran menurut Astuti & Mustadi (2014).

Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan kajian literatur terhadap penggunaan video animasi pada pembelajaran Sekolah Dasar. Sehingga artikel ini bertujuan untuk mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, serta menafsirkan penelitian yang meneliti tentang penggunaan video animasi pada pembelajaran Sekolah Dasar.

METODE PENELITIAN

Systematic Literature Review (SLR) ini dilakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, serta menafsirkan semua penelitian yang tersedia. Dengan metode ini peneliti melakukan revidu dan mengidentifikasi jurnal-jurnal secara terstruktur yang pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan (Triandini, Jayanatha, Indrawan, Werla Putra, & Iswara, 2019). Untuk penelitian ini, peneliti mengumpulkan artikel jurnal pada Google Scholar. Kata kunci adalah penggunaan media video animasi. Artikel yang dikumpulkan hanya artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2014 hingga 2020. Dari berbagai artikel, peneliti memilih 29 artikel yang terkait erat dengan kata kunci yang digunakan.

Langkah selanjutnya, peneliti mengelompokkan artikel-artikel tersebut dalam tabel yang meliputi nama penulis, tahun terbit, nama jurnal, judul dan hasil penelitian. Setelah itu, peneliti merevidu dan menganalisis artikel tersebut secara mendalam terutama mengenai hasil penelitian yang tersaji pada bagian pembahasan dan bagian kesimpulan. Pada bagian akhir penelitian, peneliti membandingkan temuan yang tersaji dalam artikel dan memberi kesimpulan (Sartika & Octafiani, 2019).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Video animasi dianggap dapat menarik perhatian siswa, serta mampu menyampaikan suatu pesan dengan baik, terutama materi pelajaran. Video animasi merupakan sekumpulan gambar yang disusun secara berurutan. Ketika rangkaian gambar tersebut di tampilkan dengan kecepatan yang memadai, maka rangkaian gambar tersebut akan terlihat bergerak, Hidayatullah dkk (2011:63). Dalam kegiatan pembelajaran media video animasi dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran sehingga berpengaruh terhadap meningkatnya hasil belajar peserta didik.

Model, metode pembelajaran mempunyai peranan penting dalam sebuah kegiatan pembelajaran, dengan adanya model, metode pembelajaran dipadukan dengan media pembelajaran video animasi diharapkan agar proses belajar mengajar berjalan dengan efektif dan efisien. Tujuan utamanya yaitu dapat menarik perhatian siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan

hasil belajarnya. Hasil penelitian tentang meningkatnya minat, pemahaman serta hasil belajar peserta didik, media video animasi dipadukan dengan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran tertentu sebagaimana hasil penelitian pada Tabel 1.

Tabel 1 Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Bersama Model, Metode Pembelajaran Tertentu

Peneliti & Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
Clarita Andriyana Cahyani, Mei Fita Asri Untari, Asep Ardiyanto (2016)	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan	Penerapan Media Video Animasi Bencana Alam Gunung Berapi (BELAGUPI) dengan Model Pembelajaran STAD terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD N Mranggen 02 Kabupaten Magelang.	Ada pengaruh terhadap penerapan media video animasi BELAGUPI (Bencana Alam Gunung Berapi) dengan model pembelajaran STAD pada peserta didik kelas V SD N Mranggen 02 Kabupaten Magelang terhadap hasil belajar pada materi mitigasi bencana.
Husna Lailatul Latifa, Mei Fita Asri Untari, Asep Ardiyanto (2020)	Journal of Primary and Children's Education	Keefektifan Media Video Animasi Mitigasi Bencana Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD N Kaliurang 01 Kabupaten Magelang	Media video animasi mitigasi bencana dengan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD N Kaliurang 01 Kabupaten Magelang 2019/2020. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata posttest peserta didik tuntas
Siti Khomaidah, Nyoto Harjono (2019)	Indonesian Journal Of Educational Research and Review	Efektivitas Penggunaan Media Animasi Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VSD di Gugus V Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2017/2018	penggunaan video animasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus V Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng tahun ajaran 2017/2018.
Mey Prihandani Wulandari (2019)	PANCAR	Keefektifan Penggunaan Media Video Animasi IPA SD Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV	media video animasi berbasis literasi sains efektif dalam meningkatkan hasil belajar kelas IV pada tema Selalu Berhemat Energi di SD Negeri 1 Jatilawang dan juga mendukung peningkatan literasi sains, hal ini dikarenakan materi pada tema Selalu Berhemat Energi berisi tentang pengetahuan.

Vela Nur Hikmah, Iin Purnamasari (2017)	Mimbar Sekolah Dasar	Pengembangan Video Animasi “Bang Dasi” Berbasis Aplikasi Camtasia Pada Materi Bangun Datar Kelas V Sekolah Dasar	Video animasi Bang Dasi berbasis aplikasi Camtasia efektif dalam menumbuhkan minat belajar siswa dan mendapat respon baik dari siswa (90,5%). Dengan demikian, video animasi “Bang Dasi” berbasis aplikasi Camtasia layak digunakan sebagai media pembelajaran.
Nana Hendracipta, Aan Subhan Pamungkas (2019)	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hands Move Berbasis Lingkungan Pada Mapel IPS	Media Pembelajaran Video Animasi Hands Move berbasis Lingkungan ini dapat digunakan pada pelajaran IPS pada materi Kegiatan Ekonomi berdasarkan Potensi Alam kelas IV semester 2 untuk membantu anak agar dapat lebih memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
Aprizal Lukman, Dwi Kurnia Hayati, Nasrul Hakim (2019)	Elementary	Pengembangan Video Animasi Berbasis Kearifan Lokal untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V sekolah dasar pada materi IPA	Pengembangan video animasi berbasis kearifan lokal pada pelajaran IPA kelas V di sekolah dasar dinyatakan sangat menarik dan praktis sehingga mampu membuat siswa tertarik dalam mempelajari materi pembelajaran dan membantu siswa lebih mudah dalam memahami materi daur air dan peristiwa alam
Andi Pratama, Saida Ulfa, Henry Praherdhiono (2020)	JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran).	Pengembangan Video Animasi Berbasis Budaya Reog Ponorogo Sebagai Suplemen Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa Sekolah Dasar	video animasi tentang Budaya Reog Ponorogo layak digunakan dan sebagai suplemen atau tambahan dalam kegiatan pembelajaran pada peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler siswa kelas 4 di SDN 2 Bedikulon.

Beberapa hasil penelitian pada Tabel 1 mengungkapkan bahwa media pembelajaran video animasi efektif jika dipadukan dengan penggunaan model dan metode pembelajaran tertentu seperti model pembelajaran STAD terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar materi mitigasi bencana pada peserta didik kelas V SD N Mranggen 02 Kabupaten Magelang (Clarita Andriyana Cahyani, Mei Fita Asri Untari, & Asep Ardiyanto, 2016), dipadukan dengan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) hasilnya efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD N Kaliurang 01 (Husna Lailatul Latifa, Mei Fita Asri Untari & Asep Ardiyanto, 2020), dipadukan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw hasilnya terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus V Kecamatan Banjar (Siti Khomaidah & Nyoto Harjono, 2019).

Selanjutnya penggunaan media video animasi juga dipadukan dengan pembelajaran berbasis literasi sains hasilnya terdapat peningkatan literasi sains dan hasil belajar siswa pada tema Selalu Berhemat Energi (Mey Prihandani Wulandari, 2019), dipadukan dengan pembelajaran berbasis Lingkungan dapat digunakan pada pelajaran dan dapat meningkatkan pemahaman (Nana Hendrapipta & Aan Subhan Pamungkas, 2019), berbasis kearifan lokal dapat membantu siswa lebih mudah dalam memahami materi daur air dan peristiwa alam (Aprizal Lukman, Dwi Kurnia Hayati & Nasrul Hakim, 2019), dipadukan dengan pembelajaran berbasis aplikasi Camtasia layak digunakan sebagai media pembelajaran (Vela Nur Hikmah & Iin Purnamasari, 2017), dipadukan dengan pembelajaran berbasis budaya Reog Ponorogo hasilnya layak digunakan dan sebagai suplemen atau tambahan dalam kegiatan pembelajaran Andi Pratama, Saida Ulfa & Henry Praherdhiono, 2020).

Untuk memaksimalkan pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, penggunaan media video animasi bukan hanya mementingkan hasil belajar siswa saja, tetapi juga memperhatikan proses dalam sebuah kegiatan pembelajaran seperti motivasi siswa, keaktifan siswa dan juga minat siswa. Hasil penelitian tentang penggunaan media video animasi terhadap peningkatan motivasi siswa, keaktifan siswa dan juga minat siswa tersaji pada Tabel 2.

Tabel 2 Manfaat Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Meningkatkan Motivasi, Keaktifan Dan Juga Minat Siswa.

Peneliti & Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
Umi Wuryanti, Badrun Kartowagiran (2016)	Jurnal Pendidikan Karakter	Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar	penggunaan ppmedia video animasi materi "Persiapan Kemerdekaan Indonesia" dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan karakter kerja keras siswa kelas V SD Gugus Sodo Kecamatan Paliyan.
Dini Aria Farindhni(2018)	Jurnal Pendidikan Karakter	Pengembangan Media Video Animasi Untuk Peningkatan Motivasi	media video animasi efektif meningkatkan motivasi belajar dan karakter demokratis siswa kelas V SD di Kecamatan Ketanggungan. Keefektifan dapat dilihat dari perbedaan signifikan skor motivasi dan

Peneliti & Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
			karakter sebelum dan sesudah menggunakan media video animasi.
Abiy Risabethe, Budi Astuti (2017)	Jurnal Pendidikan Karakter	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD	Media Video animasi efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan karakter semangat kebangsaan siswa kelas V SD. Hal ini dibuktikan dengan Rata-rata skor motivasi belajar dan karakter semangat kebangsaan pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.
Wiene Surya Putra (2020)	Jurnal USI	Pengembangan Media Video Animasi 2d Terhadap Minat Dan Motivasi Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar Negeri 028227 Di Kota Binjai	video pembelajaran animas 2D dalam mata pelajaran IPS pokok Bahasan keterampilan sosial Di efektif untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dapat diketahui dari hasil post test telah menunjukkan hasilnya meningkat
Margareta Widiyasanti, Yulia Ayriza (2018)	Jurnal Pendidikan Karakter	Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas V	efektif untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa. Hal ini terlihat dari hasil uji t taraf signifikansi yang menunjukkan bahwa peningkatan karakter tanggung jawab pada siswa yang menggunakan media video animasi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media gambar
Wahyu Andhika Puteri, Dita Ayu Maharani, Ayu Wulandari (2020)	Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat	Penggunaan Media Audio Visual Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Masa Pandemi Covid-19 Pada SD N 1 Serayu Larangan	penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa selama masa pandemi covid-19. Siswa akan lebih mudah memahami materi jika guru memberikan penjelasan dengan media audio visual animasi
Syamsul Ma'arif Al Fatah, Jupriyanto, Andarini Permata Cahyani (2019)	Jurnal PesonaDasar	Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar	penggunaan media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dibuktikan dengan peserta didik menjadi lebih semangat

Peneliti & Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
Titik Sulistiyowati, Andi Kristanto (2019)	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)	Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Materi Pembentukan Tanah Bagi Siswa Kelas V Sd Negeri Singowangi Kec. Kutorejo Kab. Mojokerto	belajarnya Berdasarkan Pre-test dan Post-test, maka media video animasi yang dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran IPA materi Proses Pembentukan Tanah di SD Negeri Singowangi dibuktikan dengan keaktifan siswa meningkat
Delila Khoiriyah Mashuri, Budiyo(2020)	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Materi Volume Bangun Ruang Untuk SD Kelas V	Berdasarkan hasil angket, respon siswa terhadap media pembelajaran video animasi sangat positif baik, siswa terlihat sangat antusias dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat dikatakan media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa, khususnya volume bangun ruang.
Siti Rochimah (2018)	Jurnal JPGSD	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Segitiga Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sumber Agung	Media pembelajaran berbentuk video animasi berhasil meningkatkan minat belajar siswa, peningkatan minat belajar siswa menggunakan media video animasi tergolong dalam kategorisedang.

Berdasarkan hasil penelitian yang tercantum pada Tabel 2. Penggunaan media video animasi terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan karakter kerja keras siswa pada materi materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia (Umi Wuryant & Badrun Kartowagiran, 2016), layak dan efektif mrningkatkan motivasi belajar dan karakter demokratis siswa kelas V SD di Kecamatan Ketanggungan (Dini Aria Farindhni, 2018), layak dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan karakter semangat kebangsaan siswa kelas V SD (Abiy Risabethe & Budi Astuti, 2017), layak dan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa (Margareta Widiyasanti & Yulia Ayriza, 2018), dapat meningkatkan motivasi belajar siswa selama masa pandemi covid-19 karena memudahkan siswa memahami materi (Wahyu Andhika Puteri, Dita Ayu Maharani & Ayu Wulandari, 2020), meningkatkan motivasi belajar peserta didik dibuktikan dengan peserta didik menjadi lebih semangat

belajarnya (Syamsul Ma'arif Al Fatah, Jupriyanto & Andarini Permata Cahyani, 2019),

Penggunaan media video animasi juga terbukti layak da efektif meningkatkan keaktifan siswa pada materi pembentukan tanah (Titik Sulistiyowati & Andi Kristanto, 2019). Selain itu, Penggunaan media video animasi juga terbukti layak sehingga dapat meningkatkan minat belajar Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V (Delila Khoiriyah Mashuri & Budiyo, 2020). terjadi peningkatan minat belajar siswa di kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Sumber Agung (Siti Rochimah, 2018). Penggunaan media video animasi juga terbukti layak dan dapat meningkatkan meningkatkan minat dan motivasi siswa mata pelajaran IPS (Wiene Surya Putra, 2020)

Penggunaan media pembelajaran video animasi diharapkan dapat mempermudah siswa dalam menerima materi pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa maksimal. Hasil penelitian tentang meningkatnya pemahaman peserta didik terhadap suatu materi pelajaran, meningkatnya hasil belajar, dan peningkatan kemampuan/keterampilan siswa setekah menggunakan media video animasi yang tersaji pada Tabel 3.

Tabel 3 Manfaat Penggunaan Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Pemahaman, Hasil Belajar, Dan Kemampuan/Keterampilan Siswa

Peneliti & Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
Izomi Awalia, Aan S. Pamungkas, dan Trian P. Alamsyah (2019)	Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif Kreano	Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon untuk meningkatkan pemahaman pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD	Hasil post test yang dilakukan oleh siswa rata-rata sebesar 76,14 yang termasuk dalam kategori baik. Sehingga media video animasi powtoon terbukti meningkatkan pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika, sehingga media ini dapat dikatakan layak untuk digunakan
Laily Rahmayanti, Farida Istianah (2018)	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)	Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo	terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan media video animasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo.

Lailia Arditya Isti, Agustiniingsih, Arik Aguk Wardoyo (2020)	Jurnal Pendidikan Dasar	Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat- Sifat Cahaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar	Berdasarkan hasil perhitungan rerata nilai pre test dan post test di SDN Balung Lor 03 Jember dapat diperoleh data bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga media ini dapat dikatakan layak untuk digunakan
Doby Putro Parlindungan, Galang Pakarti Mahardika, Dita Yulinar (2020)	Jurnal UMJ	Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah	penggunaan media video efektif untuk pembelajaran saat Covid-19 karena dapat membantu siswa dalam memahami materi selama proses pembelajaran jarak jauh
Tri Sutrisno, Murnika Afsari (2020)	Jurnal Pancar	Efektivitas Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran Online IPA Kelas V SD Negeri 03 Munggur Kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2019/2020	Dalam pembelajaran online siswa menjadi tertarik membaca/melihat materi melalui video tersebut, sehingga siswa menjadi paham dengan materi pelajaran IPA yang disampaikan pada video tersebut
Hasmira, Anwar, Muh. Yusuf (2017)	Jurnal Wahana Kajian PendidikanIPS	Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Pada Siswa Kelas Iv Di SD Negeri 1 Ngapa	Penerapan media video animasi dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa di kelas IV SDN 1 Ngapa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa.
Yudha Aldila Efendi, Eka Pramono Adi, Sulthoni (2020)	JINOTEP	Pengembangan Media Video Animasi Motion Graphics Pada MataPelajaran IPA Di SDN Pandanrejo 1 Kabupaten Malang	hasil uji media video animasi motion graphics pada mata pelajaran IPA tentang Benda Tunggal dan Campuran kelas V SDN Pandanrejo 1 menghasilkan peningkatan hasil belajar daripada saat menggunakan media buku, sehingga media ini dapat dikatakan layak untuk digunakan
Dian Qorinasari (2020)	Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik	Peningkatan Hasil Belajar Tematik Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Melalui Penggunaan Media Video Animasi Pada Peserta Didik Kelas 1 Sd Negeri Polokarto 03 Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021	media video animasi terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar tematik tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 pada Peserta didik kelas 1 SDN Polokarto 03Kec. Polokarto Kab. Sukoharjo karena menunjukkan peningkatan

Miftachul Jannah (2018)	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)	Pengembangan Media Video Animasi Digestive System Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA KelasV	yang signifikan Hasil belajar siswa yang diperoleh setelah memanfaatkan media video animasi digestive system mengalami peningkatan secara signifikan dibandingkan sebelum menggunakan media video animasi digestive system. sehingga media ini dapat dikatakan layak untuk digunakan
Nur Ilmi, Reskiyanti T (2020)	Jurnal Lingue : Bahasa,Budaya,dan Sastra.	Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Inpres Banga Banga Kabupaten Barru	Media video animasi berpengaruh secara signifikan mengalami peningkatan pada siswa kelas V SD Inpres Banga Banga Kabupaten Barru terhadap kemampuan menulis karangan narasi.
Yanuarita Widi Astuti, Ali Mustadi(2014)	Jurnal Prima Edukasia	Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa KelasV SD	pengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD. Hal ini bisa dilihat dari adanya perbedaan keterampilan menulis karangan narasi yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagaimana tercantum pada Tabel 1, penggunaan media video animasi terutama powtoon terbukti meningkatkan pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika, sehingga media ini dapat dikatakan layak untuk digunakan (Izomi Awalia, Aan S. Pamungkas, & Trian P. Alamsyah, 2019), meningkatkan pemahaman pada materi pelajaran IPA (Tri Sutrisno, Murnika Afsari, 2020), serta membantu siswa dalam memahami materi selama proses pembelajaran jarak jauh (Doby Putro Parlindungan, Galang Pakarti Mahardika & Dita Yulinar, 2020).

Penggunaan Media video animasi juga terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo (Laily Rahmayanti & Farida Istianah, 2018), media pembelajaran yang dikembangkan sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga media ini dapat dikatakan layak untuk digunakan (Lailia Arditya Isti, Agustiningsih & Arik Aguk Wardoyo, 2020), meningkatkan hasil belajar PKn siswa di kelas IV SDN 1

Ngapa (Hasmira, Anwar & Muh. Yusuf, 2017), media video animasi motion graphics meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tentang Benda Tunggal dan Campuran kelas V SDN Pandanrejo 1 (Yudha Aldila Efendi, Eka Pramono Adi & Sulthoni, 2020), efektif dapat meningkatkan hasil belajar tematik tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 pada Peserta didik kelas 1 SDN Polokarto 03 Kec. Polokarto Kab. Sukoharjo (Dian Qorinasari, 2020), peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan dibandingkan sebelum menggunakan media video animasi digestive system (Miftachul Jannah, 2018).

Penggunaan Media video animasi juga terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Inpres (Nur Ilmi & Reskiyanti T, 2020), adanya perbedaan keterampilan menulis karangan narasi yang signifikan (Yanuarita Widi Astuti & Ali Mustadi, 2014).

PENUTUP

Simpulan

Penggunaan media pembelajaran video animasi sangat layak digunakan pada proses pembelajaran pada siswa Sekolah Dasar. Hal ini karena dalam menggunakan media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan pemahaman, keaktifan, motivasi, minat, kemampuan/keterampilan dan hasil belajar peserta didik. Maka media pembelajaran video animasi sangat efektif dalam pembelajaran karena menyenangkan, membuat peserta lebih bersemangat dan tidak membuat peserta didik mudah bosan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldila Efendi, Yudha. Eka Pramono Adi, Sulthoni. (2020). *Pengembangan Media Video Animasi Motion Graphics Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sdn Pandanrejo 1 Kabupaten Malang*. JINOTEP Vol. 6, No. 2, Hal. 97- 102.
- Alimah, Nurul. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Memperkenalkan Anggota Keluarga Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas I SDI Alfattah Kecamatan Banjarsari Kota Surakarta Tahun Pelajaran

- 2020/2021. Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik. ISSN: 2477- 3387 | eISSN: 2597- 6516. Vol. 6 No. 1.
- Andhika Puteri, Wahyu. Dita Ayu Maharani. Ayu Wulandari. (2020). *Penggunaan Media Audio Visual Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Masa Pandemi Covid-19 Pada Sd N 1 Serayu Larangan*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. eISSN: 2746- 1823, pISSN: 2745- 8415. Volume 1, No. 1.
- Andriyana Cahyani, Clarita. Mei Fita Asri Untari, Asep Ardiano. (2016). *Penerapan Media Video Animasi Bencana Alam Gunung Berapi (BELAGUPI) dengan Model Pembelajaran STAD terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD N Mranggen 02 Kabupaten Magelang*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol. 4(2) pp. 289-295.
- Arditya Isti, Laila. Agustiniingsih, Arik Aguk Wardoyo (2020). *Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Volume IV, Nomor 1
- Aria Farindhni, Dini. (2018). *Pengembangan Media Video Animasi Untuk Peningkatan Motivasi*. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun VIII, Nomor 2.
- Awalia, Izomi. Aan S. Pamungkas. Trian P. Alamsyah (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon untuk meningkatkan pemahaman pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD*. Jurnal Matematika Kreatif Inovatif Kreano. Volume 10 (1): 49-56.
- Hasmira, Anwar, Muh. Yusuf. (2017). *Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri 1 Ngapa*. Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS. Volume 1 Nomor 2, eISSN: 2502- 325X.
- Hendra Cipta, Nana. Aan Subhan Pamungkas. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hands Move Dengan Berbasis Lingkungan Pada Mapel IPS*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Volume 6 Nomor 1.

- Ilmi, Nur. Reskiyanti T. (2020). *Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Inpres Banga Banga Kabupaten Barru*. Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya dan Sastra. Vol.2, No. 2
- Jannah, Miftachul. (2018). *Pengembangan Media Video Animasi Digestive System Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Kelas V*. JPGSD. Volume 06 Nomor 02.
- Khoiriyah Mashuri, Delila. Budiyono (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V*. JPGSD. Volume 08 Nomor05.
- Khomaidah, Siti. Nyoto Harjono. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Animasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus V Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng tahun ajaran 2017/2018*. Indonesian Journal Of Educational Research and Review, Vol. 2 No. 2
- Lailatul Latifa, Husna. Mei Fita Asri Untari, Asep Ardiyanto. (2020). *Keefektifan Media Video Animasi Mitigasi Bencana Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd N Kaliurang 01*. Journal of Primary and Children' s Education Volume 3 Nomor 2.
- Lukman, Aprizal. Dwi Kurnia Hayati. Nasrul Hakim (2019). *Pengembangan Video Animasi Berbasis Kearifan Lokal untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V sekolah dasar pada materi IPA*. Elementary Vol. 5 No. 2,
- Ma'arif Al Fatah, Syamsul. Jupriyanto. Andarini Permata Cahyani. (2019). *Analisis Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pesona Dasar. Vol.7 No.2, hal. 18 — 25. ISSN: 2337-9227.
- Meitasari, Intan. Suyoto, Nur Ngazizah. (2020). *Pengembangan Video Animasi Stop Motion Materi Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku IV SD*. Ejournal Ikip. EISSN: 2774- 163X.

- Nur Hikmah, Vela. Iin Purnamasari. (2017). *Pengembangan Video Animasi “Bang Dasi” Berbasis Aplikasi Camtasia Pada Materi Bangun Datar Kelas V Sekolah Dasar*. Mimbar Sekolah Dasar, Volume 4 Nomor 2.
- Pratama, Andi. Saida Ulfa, Henry Praherd hiono. (2020). *Pengembangan Video Animasi Budaya Reog Ponorogo Sebagai Suplemen Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa Sekolah Dasar*. JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran). Vol 7, No 1,
- Prihandani Wulandari, Mei. (2019). *Keefektifan Penggunaan Media Video Animasi IPA SD Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV*. PANCAR Vol 3 No 2.
- Putro Parlindungan, Doby. Galang Pakarti Mahardika, Dita Yulinar. (2020). *Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah*. Jurnal UMJ. EISSN: 2745-6080.
- Qorinas ari, Dian. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Tematik Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Melalui Penggunaan Media Video Animasi Pada Peserta Didik Kelas 1 Sd Negeri Polokarto 03 Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik ISSN: 2477- 3387 | eISSN: 2597-5616.
- Qurrotaini, Lativa. Tri Widya Sari. Venni Herli Sundi, Laily Nurmalia. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon terhadap motivasi siswa pada Pembelajaran Daring*. Jurnal UMJ. EISSN: 2745- 6080.
- Rahmayanti, Laily. Farida Istianah. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Segugus Sukodono Sidoarjo*. JPGSD. Volume 06 Nomor 04, 429-439.
- Risabethe, Abiy. Budi Astuti. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD*. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun VII, Nomor 1.

- Rochimah, Siti. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Segitiga Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sumber Agung*. Jurnal JPGSD. Vol. 4 No. 2.
- Silmi, Munida Qonita. Putri Rachma dyanti. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe Tentang Persiapan Kemerdekaan RI SD Kelas V*. JPGSD. Volume 06 Nomor 04
- Sulistiyowati, Titik. Andi Kristanto. (2019). *Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Materi Pembentukan Tanah Bagi Siswa Kelas VSD Negeri Singowangi Kec. Kutorejo Kab. Mojokerto*. JPGSD. Volume 04 Nomor 06.
- Surya Putra, Wiene. (2020). *Pengembangan Media Video Animasi 2d Terhadap Minat Dan Motivasi Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar Negeri 028227 Di Kota Binjai*. Jurnal USI. Vol. 1 No. 2, Hal. 56- 62.
- Sutrisno, Tri. Murnika Afsari. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran Online IPA Kelas V SD Negeri 03 Munggur Kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2019/2020*. Jurnal Pancar. Vol. 4 No. 2.
- Widi Astuti, Yanuarita. Ali Mustadi. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD*. Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 - Nomor 2.
- Widiyasanti, Margareta. Yulia Ayriza. (2018). *Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas V*. Jurnal Pendidik an Karakter, Tahun VIII, Nomor 1.
- Wuryanti, Umi. Badrun Kartowa giran. (2016). *Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Moti Vasi Belajar Dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun VI, Nomor 2.