

PENGARUH MODEL PBL BERBANTUAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SAAT PANDEMI COVID 19

Sofri Rizka Amalia¹, Slamet Arsito²

¹Universitas Peradaban, ²SMP Al Mi'raj Talang

Abstrak

Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh model PBL berbantuan google classroom terhadap hasil belajar bahasa inggris saat pandemi covid 19. Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain *one group posttest only design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD N Pesarean 02. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Analisis data penelitian ini menggunakan uji regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara aktivitas model PBL berbantuan *google classroom* terhadap hasil belajar bahasa inggris. Besar pengaruhnya adalah 95 %.

Kata kunci: Hasil Belajar Bahasa Inggris, Model PBL Berbantuan *Google Classroom*

PENDAHULUAN

Dampak yang ditimbulkan dari pandemi COVID-19 telah mengubah berbagai aspek kehidupan manusia (Herliandry & Suban, 2020). Pada bidang pendidikan sangat berpengaruh. Pembelajaran dilakukan secara online. Hal ini menyebabkan berbagai permasalahan. Siswa dan guru sama sama harus belajar menggunakan aplikasi yang dapat membantu pembelajaran. Siswa masih belum terbiasa dengan pembelajaran online. Akibatnya kemampuan yang dikembangkan dan dikuasai siswa kurang. Khususnya bahasa inggris.

Bahasa inggris tidak ada dalam kurikulum sekolah, namun di SD Pesarean 02 bahasa inggris diberikan kepada siswa saat ekstrakurikuler. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan bahasa inggrisnya sehingga mempunyai dasar yang cukup untuk melanjutkan di jenjang selanjutnya. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi pada guru SD Pesarean 02 menunjukkan bahwa kurangnya hasil belajar bahasa inggris. Hal ini disebabkan karena pembelajaran dilakukan secara daring. Siswa tidak bisa memahami materi yang diberikan secara daring.

Berbagai upaya dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. pendidik dituntut mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring (online) salah satunya melalui model pembelajaran Problem based learning yang dipadupadankan dengan perangkat media online dalam berbagai aplikasi yang tersedia dalam menunjang proses pembelajaran daring, dengan sistem pembelajaran dilaksanakan melalui perangkat personal computer (PC) atau laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet. Tenaga pendidik dapat melakukan pembelajaran bersama di waktu yang sama menggunakan grup di media sosial seperti *WhatsApp Group*, Ruang Guru, aplikasi zoom ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran. Model pembelajaran Project Based Learning melalui Google Classroom dapat diterapkan dalam kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) (Ni Putu Rika Sukmadewi, 2021). Penelitian lain menunjukkan bahwa penggunaan e-learning telah menjadi alternatif terbaik untuk menjalankan proses belajar mengajar selama masa pandemic. E-learning memiliki fitur-fitur yang dapat menggantikan proses belajar mengajar dalam kelas sehingga dapat memenuhi tujuan yang diharapkan dalam proses pembelajaran. Selain itu e-learning memberi kemudahan akses bagi siswa untuk mencari materi-materi ajar dari berbagai sumber belajar. Dari beberapa aplikasi LMS yang digunakan, Google Classroom menjadi pilihan bagi guru karena kemudahan penggunaan dan akses yang gratis dibandingkan dengan aplikasi lainnya. Namun dalam penerapannya, guru menambahkan aplikasi web meeting untuk memberikan umpan balik kepada siswa meskipun dalam jumlah pertemuan yang lebih (Andayani et al., 2022). Melalui penerapan model PBL, hasil belajar bahasa inggris mengalami peningkatan yang signifikan (Rani et al., 2021). Dapat disimpulkan bahwa model PBL dapat meningkatkan hasil belajar bahasa inggris. Selain itu, google classroom merupakan salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh model PBL berbantuan google classroom terhadap hasil belajar bahasa inggris saat pandemi covid 19.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain *one group posttest only design* (Hastjarjo, 2019). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD N Pesarean 02. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Tes terdiri dari 10 soal. Soal di uji coba terlebih dahulu dan di lakukan uji validitas soal, uji reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran. Tes digunakan untuk mengetahui tentang hasil belajar bahasa inggris siswa. Sedangkan obsevasi digunakan untuk mengetahui aktifitas model PBL berbantuan *google classroom*. Analisis data penelitian ini menggunakan uji regresi sederhana menggunakan aplikasi SPSS (Putri & Suryati, 2016).

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan uji regresi sederhana menggunakan SPSS. Hipotesis uji regresi linier sederhana dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Ho: tidak terdapat pengaruh antara aktivitas pada model PBL berbantuan *google classroom* terhadap hasil belajar bahasa inggris

H1: terdapat pengaruh antara aktivitas pada model PBL berbantuan *google classroom* terhadap hasil belajar bahasa inggris. Hasil analisis uji regresi linier sederhana adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Uji Anova

	<i>Model</i>	<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1	<i>Regression</i>	958,342	1	958,342	246,258	,000 ^b
	<i>Residual</i>	50,591	13	3,892		
	<i>Total</i>	1008,933	14			

Pada output uji anova terlihat bahwa signifikannya 0,000. Signifikan $0,000 < 0,05$ sehingga Ho ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara aktivitas model PBL berbantuan *google classroom* terhadap hasil belajar bahasa inggris. Persamaan regresi dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut. Pada Tabel 2 dapat dilihat persamaan regresinya.

Tabel 2. *Coefficients*

<i>Model</i>		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	<i>(Constant)</i>	-2,239	5,261		-425	,677
	aktivitas_model_PBL	1,061	,068	,975	15,693	,000

Terlihat pada output *coefficients* persamaan regresinya adalah $\hat{y} = -2,239 + 1,061x$. terdapat pengaruh antara aktivitas model PBL berbantuan *google classroom* terhadap hasil belajar bahasa inggris. Besar pengaruhnya terdapat pada tabel 3.

Tabel 3. R Square Uji Regresi Linier sederhana

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,975 ^a	,950	,946	1,97272

Terlihat nilai R square uji regresinya adalah 0,950. Berarti besar pengaruh antara aktivitas model PBL berbantuan *google classroom* terhadap hasil belajar bahasa inggris adalah 95 %.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara aktivitas model PBL berbantuan *google classroom* terhadap hasil belajar bahasa inggris. Besar pengaruhnya adalah 95 %.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, D. D., Fathahillah, & Abdal, nurul mukhlisah. (2022). Penerapan E-Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran di Masa Pandemi Covif-19. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Hastjarjo, D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187–203. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Herliandry, L. D., & Suban, M. E. (2020). Jurnal Teknologi Pendidikan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.
- Ni Putu Rika Sukmadewi. (2021). PROBLEM-BASED LEARNING (Konsep Ideal Model Pembelajaran dalam Peningkatan Mutu. *PINTU : Pusat Penjaminan Mutu*, 2(1), 30–38.
- Putri, N. W. S., & Suryati, N. K. (2016). Modul Statitika Dengan SPSS. In *STIKI Indonesia*.
- Rani, Korompot, C. A., & Fatmasari, E. (2021). Penggunaan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Keefektifan Belajar untuk Peserta Didik di

Kelas VIII SMP Rancamanyar Kab . Bandung Jawa Barat.
Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran, 3(14),
196–206.